Publicaciones

Publicaciones científico-técnicas directamente derivadas de los resultados del proyecto

1. ARTÍCULOS

- Márquez-Pinedo, M., Rios-Jiménez, A., García-Jiménez, M. y Burgos-García, A. (2026). Ethical–attitudinal profiles in initial teacher education faculty : implications for emotionally safe teaching and educator wellbeing. International Journal of Emotional Education, Volume 18, Issue 2, 1-27. https://doi.org/10.82599/zh9e-3042. **Descripción**: Un estudio con 237 formadores de profesorado en Andalucía halló correlaciones positivas, aunque bajas a moderadas, entre su ética y sus actitudes hacia la enseñanza. El análisis identificó cinco perfiles de docentes (desde «alto» hasta «uniformemente bajo»), independientemente de sus variables sociodemográficas. Esta diversidad ética y actitudinal resalta la necesidad de personalizar su desarrollo profesional y apoyar su bienestar emocional.
- Salazar-Partida J.M., Burgos-García, A., Márquez-Pinedo, M., y Pérez-García, P. (2026). Analysis of professional teaching ethics among prospective teachers enrolled in undergraduate education degree programs. Heliyon, Volume 12, Issue 15, 1-13. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2026.e45525. **Descripción** : Los resultados de este estudio muestra que existen patrones heterogéneos de orientación ético-profesional entre los futuros docentes y respaldan una comprensión de la ética profesional docente sensible a los diferentes contextos de la formación inicial. Además, destaca la importancia de abordar explícitamente la ética profesional en la formación del profesorado, reconociendo las diferencias en las orientaciones ético-profesionales del alumnado y en sus contextos educativos.
- Márquez-Pinedo, M., Burgos-García, A., Salazar-Partida J.M. y Pérez-García, P. (2026). Ethical-professional profiles of university faculty involved in training future teachers in education degrees. Social Sciences Humanities Open,

Copyright© 2026 Universidad de Granada

Volume 13, June 2026, 102846. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2026.102846. **Descripción**: Los resultados ponen de manifiesto la diversidad en el compromiso ético dentro de la educación superior y destacan la necesidad de desarrollar iniciativas de formación docente adaptadas a las diferentes necesidades. Esta investigación ofrece un marco empírico para abordar las carencias en la formación ética, en consonancia con las prioridades internacionales relacionadas con la formación del profesorado. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291126004110

- Salazar Partida, J.M., Márquez Pinedo, M., Ramírez Santos, F.E. y Burgos-García, A. (2026). Actitudes ético-profesionales, clima de integridad y dilemas éticos en docentes universitarios. Punto Cunorte, 12(23), e23317. https://doi.org/10.32870/punto.v12i23.317. **Descripción**: Este estudio examinó las actitudes ético-profesionales del profesorado universitario y su vínculo con el clima institucional de integridad y la experiencia reciente de dilemas éticos en México.
- Borja-Tomás, C, Ríos-Jiménez, A., Villena-Martínez, D. y Pérez-García, P. (2025). Modelos pedagógicos empleados por los docentes universitarios. Revista de la Educación Superior, 54 (215), 145-168. https://doi.org/10.36857/resu.2025.215.3408. **Descripción**: Los resultados muestran que los docentes no utilizan un único modelo, sino que emplean variaciones entre los modelos tradicionales y constructivistas. Además, se destaca la necesidad de abordar la enseñanza de habilidades blandas y las limitaciones del aula física. https://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/3408
- Salazar Partida, J.M., Márquez Pinedo, M., Solano Pérez, G. y Burgos-García, A. (2025). Compromiso y responsabilidad social del docente: La ética profesional docente en su formación inicial. Punto Cunorte, 11(20), e20256. https://doi.org/10.32870/punto.v11i20.256. **Descripción**: Este artículo analiza los valores profesionales, atributos éticos y actitudes hacia la docencia en estudiantes de Educación Infantil y Primaria en Andalucía.
- Borja-Tomás, C., Ríos-Jiménez, M.A. y García-Jimenez, M. (2025). Actitudes del profesorado universitario que predicen el desarrollo de una buena práctica educativa: una revisión sistemática [Attitudes of university professors that predict the development of good teaching practice: a systematic review]. European Public & Social Innovation Review, 10, 01-22. https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1799. **Descripción**: La investigación se centra en la relación entre las actitudes del profesorado universitario y la calidad del proceso educativo en la enseñanza superior.
- Bolívar, A. y Pérez-García, P. (2022). El compromiso y la ética profesional en el acceso a la docencia. Innovación Educativa, 32, 1-9. https://doi.org/10.15304/ie.32.8699. **Descripción:** Este artículo hace una propuesta teórica sobre la consideración de la ética durante la formación inicial del docente como elemento a considerar a la hora de obtener el título de grado

 Copyright© 2026 Universidad de Granada

- García-Jiménez, M., Fenández, M. y Pérez-García, P. (2024). Learning strategies in initial teacher training: a systematic review. London Review of Education, 22 (1), 3. https://doi.org/10.14324/LRE.22.1.03. **Descripción:** En este artículo se realiza una revisión sistemática de la literatura sobre las estrategias de aprendizaje más utilizadas para la formación del futuro docente. La literatura nos apunta que para abordar la ética docente es recomendable el uso de estrategias que impliquen al estudiante en formación.
- Aragón, Y., Layton, S., Montero, I., Pérez-García, P. (2024). Ser un buen docente. Voz del alumnado de los grados en Educación Infantil y Educación Primaria. Perfiles Educativos, XLVI (186), 25-40. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.186.61750. **Descripción**: L os estudiantes destacan algunas competencias relacionadas con la dimensión pedagógica (aprender a conocer), pragmática (aprender a hacer), ontológica (aprender a ser), democrática (aprender a vivir juntos) y transformadora (sostenibilidad para uno mismo y la sociedad). En cambio, no se encuentra referencia a competencias relacionadas con el manejo de idioma, la investigación, las tecnologías de la información y comunicación, la ética y el compromiso, la inclusión, la multiculturalidad y la sostenibilidad.

2. LIBROS

- Pérez-García, P. (Dir.), Montero-García, I., Muñoz-García, A., Morales-Ocaña, A., García-Jiménez, M., Ríos-Jiménez, A., Borja-Tomás, C., Linares-Baeza, L., Valencia-Medina, M., Salazar-Partida, J.M., Márquez-Pinedo, M., Ramos-Estévez, M.J., Román-Montoya, Y., Burgos-García, A., Villena-Martínez, M.D. y Aragón-Carretero, Y. (2026). Cómo trabajar la ética docente en los grados de educación. Octaedro. **Descripción**: Este libro tiene por objetivo comprender la ética profesional docente en el contexto universitario. Está dirigido al profesorado universitario, especialmente de los grados en educación, que apueste por introducir la reflexión, el compromiso y la responsabilidad dentro del contenido de las asignaturas que imparta. https://hdl.handle.net/10481/115735
- Pérez-García, P. (Coord.), Morales-Ocaña, A., García-Jiménez, M., Ríos-Jiménez, A., Villena-Martínez, D., Burgos-García, A., Muñoz-García, A., Montero-García, I., Carrillo-Rosúa, J., Morilla-Portela, P., Layton-Jaramillo, S. y Linares-Baeza, L. (2023). El compromiso docente. Hacia una formación ética y empática. Octaedro. **Descripción:** Fruto de la reflexión teórica hemos escrito un libro en el que se aborda la ética docente, la empatía y el periodo de formación inicial de los futuros docentes.

3. CAPÍTULOS DE LIBRO

- Burgos-García, A.,Villena-Martínez M.D., Montero-García I., Carrillo-Rosúa J. y Pérez-García, P. (2023). "El profesorado de los grados de educación: sus competencias a debate". En Ortega-Sánchez, D. y López-Padrón, A. (Eds.). Educación y sociedad: claves interdisciplinares (págs, 211-220). Barcelona: Octaedro. **Descripción:** El propósito de este capítulo es determinar el perfil competencial de los profesores universitarios de las titulaciones de Educación Infantil y Primaria. En este sentido, permitió identificar las áreas competenciales destacadas por los docentes universitarios y puso de

Copyright© 2026 Universidad de Granada

manifiesto la brecha existente entre aquellas competencias relevantes para los docentes universitarios y las adquiridas por los futuros maestros para su ingreso en la profesión, así como las habilidades que éstos, a su vez, deberían fomentar entre sus alumnos en las aulas de infantil y primaria.

- Borja-Tomás, C., Ríos-Jiménez, A., Mula-Falcón, J. & García-Jiménez, M. (2024). Actitudes hacia la docencia del profesorado universitario de las facultades de educación del territorio valenciano. En M. Simón, S. Fernández, M. Molero, J. Gázquez & P. Molina (Eds.)Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: desafíos de la enseñanza y aprendizaje en la educación superior (pp. 49-60). Dykinson. https://doi.org/10.14679/3765
- Borja-Tomás, C., Ríos-Jiménez, A., Mula-Falcón, J. & García-Jiménez, M. (2024). Análisis de las competencias docentes de los formadores de docentes. En M. Molero, J. Gázquez, A. Martos, P. Molina & S. Fernández (Eds.) Innovación docente e investigación en ciencias, ingeniería y arquitectura: desafíos de la enseñanza y aprendizaje en la educación superior (pp. 47-56). Dykinson. https://doi.org/10.14679/3760
- Borja-Tomás, C., Villena-Martínez, M., García-Jiménez, M. & Ríos-Jiménez, A. (2024) La empatía del docente universitario como habilidad clave en las interacciones éticas con su alumnado. En M. Molero, A. Martos, P. Molina, M. Pérez-Fuentes & S. Fernández (Eds.). Exploración de variables psicológicas y educativas: avances en la investigación escolar (pp. 229-239). Dykinson. https://doi.org/10.14679/3769
- Borja-Tomás, C., Villena-Martínez, M., Ríos-Jiménez, A. & García-Jiménez, M. (2024) La comunicación asertiva como práctica ética en el profesorado de ciencias de la Educación. En M. Molero, A. Martos, P. Molina, M. Pérez-Fuentes & S. Fernández (Eds.). Exploración de variables psicológicas y educativas: avances en la investigación escolar (pp. 267-277). Dykinson. https://doi.org/10.14679/3769

 Copyright© 2026 Universidad de Granada