



Formación ética  
docente de los futuros  
profesionales de los  
grados en Educación  
Infantil y Educación  
Primaria como  
elemento de selección:  
diagnóstico y análisis

## Presentación

Presentamos la investigación titulada "**La formación ética docente de los futuros profesionales de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria como elemento de selección: diagnóstico y análisis (FED)**"

. Es un proyecto I+D+i PID2021-129018NB-I00, financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033/ y por FEDER (UE) cuyos investigadores principales son **Purificación Pérez-García y Antonio Muñoz García**.

Nuestros estudiantes, futuros docentes, no reciben formación regulada a lo largo de sus cuatro años de paso por el grado sobre las implicaciones de la responsabilidad profesional y del compromiso actitudinal. Sí adquieren conocimientos teóricos y conocimientos didácticos del contenido. Sin embargo, deben tomar consciencia de que tendrán que formar, además, personas tolerantes, solidarias y comprometidas. ¿El perfil de nuestros futuros maestros se ajusta a estas exigencias?. Atender estas demandas, ¿supondría 'replantear la formación inicial' del grado?. Si queremos ir en sintonía con la pretensión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 de la Unesco, que en su artículo 4 exige una "educación de calidad" y con el lema de la Conferencia de Decanos de Educación, que apunta que habría que "atraer a los mejores y los más adecuados" para ser docentes, al menos sí tendríamos que reflexionar sobre el asunto.

1. En este sentido, **el objetivo general de este proyecto** es valorar si la ética profesional docente es un elemento para seleccionar al futuro docente. Para ello, los objetivos específicos que pretendemos acometer son:
2. Diagnosticar el perfil ético docente de los estudiantes que acceden a los estudios de maestro y su actitud hacia la docencia.
3. Averiguar el perfil ético docente del profesorado que imparte docencia en los estudios de maestro y su actitud hacia la docencia.

4. Analizar si se ha producido cambio actitudinal ético del inicio a la finalización de la carrera tras la participación en un programa de intervención de ética docente.

Valorar la ética profesional docente como característica viable a considerar en la selección de la formación inicial docente. Hemos recurrido a una metodología mixta (mixed methods research) aplicando la lógica cuasiexperimental de tradición cuantitativa y el método de estudio de casos múltiple del enfoque cualitativo. Abordamos diversos instrumentos de recogida de información en función de los objetivos, que son: escala de actitudes de ética profesional, escala de actitud docente, programa de intervención, entrevista y grupos de discusión. Participan los estudiantes y profesorado de las titulaciones de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria de las 8 Facultades de Educación de las universidades andaluzas, también docentes de los centros escolares y autoridades académicas y políticas. Los resultados esperados, están relacionados con la identificación del perfil de los estudiantes que acceden a las facultades de Educación y del profesorado implicado, la competencia ética docente y su actitud hacia la docencia; con el diseño de un programa de intervención que capacite éticamente al estudiantado; y con que la competencia ética sea un elemento viable para la selección adecuada durante la formación de los futuros docentes.